

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
The Administration Competency of Learning Management in Basic Educational  
School in Wiang Sa Under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

จันทร์สุดา ยอดราษ<sup>\*1</sup> และธารินี กิตติกาญจนโสภณ<sup>2</sup>

Chansuda Yodrat<sup>\*1</sup> and Tarinee Kittikanjanasophon<sup>2</sup>

<sup>\*1-2</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

<sup>\*1-2</sup>Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: chansuda12530@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร คือ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 392 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ วิธิตำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน (1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) การเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุและประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

---

**คำสำคัญ:** ผู้บริหารสถานศึกษา, สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

---

### ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the administration competency of learning management in basic educational School in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3; and 2) to compare the administration competency of learning management in basic educational School in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3, classified by education

level, ages and work experiences. This research was a survey research. Population were 392 teachers of basic educational School in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The Sample was 205 teachers in in basic educational School in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The sample size followed the table of Krejcie and Morgan. The instrument used was a 5 level rating scale questionnaire. The data were analyzed by descriptive statistics including percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

The results of research were found that: 1) the administration competency of learning management in basic educational school in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3, overall and aspect were at high level; and 2) the administration competency of learning management in basic educational School in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3, classified by education level, ages and work experiences. Teachers with different education level had not different assessment on the administration competency of learning management in basic educational school in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. Teachers with different ages and work experiences had different assessment on the administration competency of learning management in basic educational school in Wiang Sa under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 with statistically significant at the .05 level.

---

**Keywords:** School Basic Educational, Administration Competency of Learning Management, Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

---

## บทนำ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็กวัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนที่มีความรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ที่มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

มีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือส่งเสริม การขับเคลื่อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหัวใจหลักในการขับเคลื่อน คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกำหนดตัวชี้วัดที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ทั้งด้าน การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการเสริมสร้างบทบาทของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชนผ่านการจัดตั้งสมาคม ชมรม การระดมทรัพยากร และการจัดกิจกรรม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจึงเป็นหัวใจ หลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็น หัวใจหลักของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกันประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจั ดการ เรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกัน

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการนำแนวคิดจาก

เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งได้กำหนด สมรรถนะของผู้บริหารออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านทักษะ และ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะ

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 392 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ซึ่งได้จากการเปิดตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้แก่ จำนวน 205 คน

2. เครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า จำนวน 1 ฉบับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อความเกี่ยวกับสถานศึกษาภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นตัวแปรอิสระ ได้แก่ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งได้กำหนดสมรรถนะไว้ 3 ด้าน 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านทักษะ และ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's)

### 3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการศึกษาเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตและกรอบแนวคิดแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถาม โดยการปรับจากเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.3 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร โดยผู้เชี่ยวชาญลงความคิดเห็นและให้คะแนน โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ค่า 0.50 ขึ้นไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามมี ค่า IOC ระหว่าง 0.6-1.0 ทุกข้อ

3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงของข้อความแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.97

3.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงสมบูรณ์แล้วนำเสนอประธานและกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

**4. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีถึงผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเวียงสระ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 31 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนสังกัดอำเภอเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Google Forms และการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนใดที่ไม่สามารถจะตอบแบบสอบถาม ด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Google Forms และไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวนทั้งสิ้น 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

**5. การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ และเสนอเป็นรูปแบบบรรยายประกอบตาราง

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 การเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำของครูโดยใช้ค่าสถิติค่าที (t-test)

**6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและใช้สถิติ ดังนี้

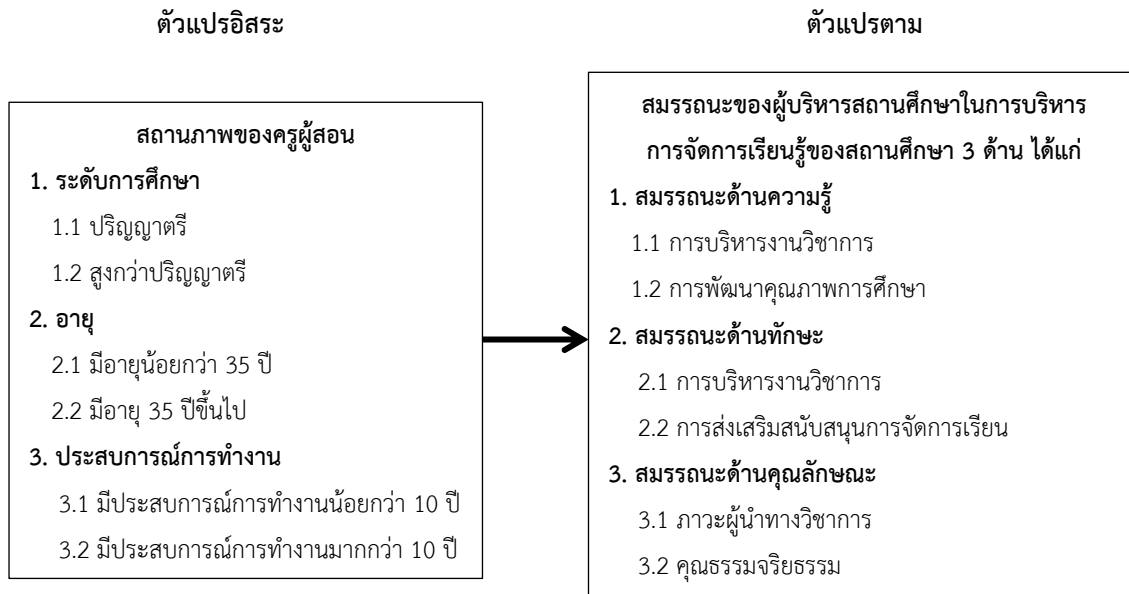
6.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสถิติ (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำของครูโดยใช้ค่าสถิติค่าที (t-test)

#### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการนำกรอบแนวคิดจากเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารออกเป็น 3 ด้าน ดังภาพที่ 1



**ภาพที่ 1** กรอบแนวคิดการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะ ด้านคุณลักษณะ รองลงมา ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ และสมรรถนะด้านทักษะ

1.1 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สมรรถนะด้าน ความรู้ ประเด็นที่ 1.1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนและบริบทแต่ละพื้นที่ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

1.2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สมรรถนะด้าน ความรู้ ประเด็นที่ 1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสะท้อนผล การประเมินคุณภาพและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ ไปยังครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.3 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สมรรถนะด้าน

ทักษะ ประเด็นที่ 2.1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร มีการวางแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการและเครื่องมือ ตามแผนการนิเทศที่กำหนด

1.4 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 2.2 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน อย่างสม่ำเสมอ รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการเรียนรู้อะไรก็ตามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหาร เป็นผู้ดำเนินการวางแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.5 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะ ประเด็นที่ 3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนา และกำหนดทิศทาง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างแนวทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.6 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สมรรถนะด้านคุณลักษณะประเด็นที่ 3.2 คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานโดยไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางมิชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหา และให้ข้อเสนอแนะด้วยความจริงใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเสมอภาคไม่เลือกปฏิบัติ

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเมื่อแยกพิจารณารายด้านพบว่า สมรรถนะด้านความรู้

ประเด็นที่ 1.1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่ 1.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 2.1 การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่ 2.2 การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน อย่างสม่ำเสมอ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะ ประเด็นที่ 3.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล ประเด็นที่ 3.2 คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานโดยไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางมิชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายทั้งยังเป็นที่ยังเป็นที่ปรึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวทชาติ (2553 อ้างถึงในสุวรรณณี กันทะปิง, 2562) กล่าวว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนไทยที่สมบูรณ์ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ในความมุ่งหมายและหลักการซึ่งต้องการให้คนไทยมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งพาตนเองการใฝ่รู้อยู่เสมอ การเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความเสมอภาค การเคารพกฎหมาย ความรู้สากลประชาธิปไตย ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ว่า การจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ดี และมีคุณภาพนั้นส่วนหนึ่งเป็นเพราะมีผู้บริหารที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่อย่างถ่องแท้ และลงไปปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



5. ระดมทรัพยากรในชุมชน พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

8. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้บุคลากรในสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบโดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

9. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กมลพัชร หินแก้ว (2555:78) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากในทุกด้าน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรีพร แก้วโพธิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครนายก สอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อธิระรัตน์ คันธวิงศ์ (2560) ได้ศึกษาการศึกษากิจการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สอดคล้องกับผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. จากการผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการบรรจุเป็นข้าราชการครูจะต้องเริ่มจากการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้ม เป็นระยะเวลา 2 ปีเหมือนกัน ทั้งคนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี ดังนั้นระดับการศึกษาจึงไม่มีความแตกต่างกันในการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และจะส่งผลต่อการผลการประเมิน เมื่อจำแนกตาม อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการประเมินของครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สูงกว่า ครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เนื่องจากครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

กว่า 10 ปี จะเป็นกลุ่มที่ต้องเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้ม และการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในด้านวิชาชีพ ครูจึงได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพิเศษ

### ข้อเสนอแนะ

**ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกสมรรถนะเมื่อพิจารณาการประเมินรายข้อพบว่าที่ค่าเฉลี่ยน้อยควรจะพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษาและมีการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปยังครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการและเครื่องมือตามแผนการนิเทศ ที่กำหนดร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป** การวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกสถานศึกษาและมีการสะท้อนผลการประเมินคุณภาพและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปยังครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ การวางแผนและมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการและเครื่องมือตามแผนการนิเทศที่กำหนดร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กมลพัชร ทินแก้ว. (2555). *สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระรัตน์ คันฉิวส์. (2560). *การศึกษาการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- สุริพร แก้วโพธิ์. (2561). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สุวรรณี กันทะปิง. (2562). *แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านแม่กอนในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. บริษัทพริก หวานกราฟฟิค จำกัด กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)*. บริษัทพริกหวาน กราฟฟิค จำกัด กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.